



теоретический и научно-методический журнал

ISSN 0016-7207

1 2023

ГЕОГРАФИЯ

В ШКОЛЕ



НЕ ЗАБУДЬТЕ ПОДПИСАТЬСЯ НА ЖУРНАЛ ПО КАТАЛОГУ ПОЧТЫ РОССИИ «ПОДПИСНЫЕ ИЗДАНИЯ»!

**Значение географических открытий в Антарктиде
и образы первопроходцев**

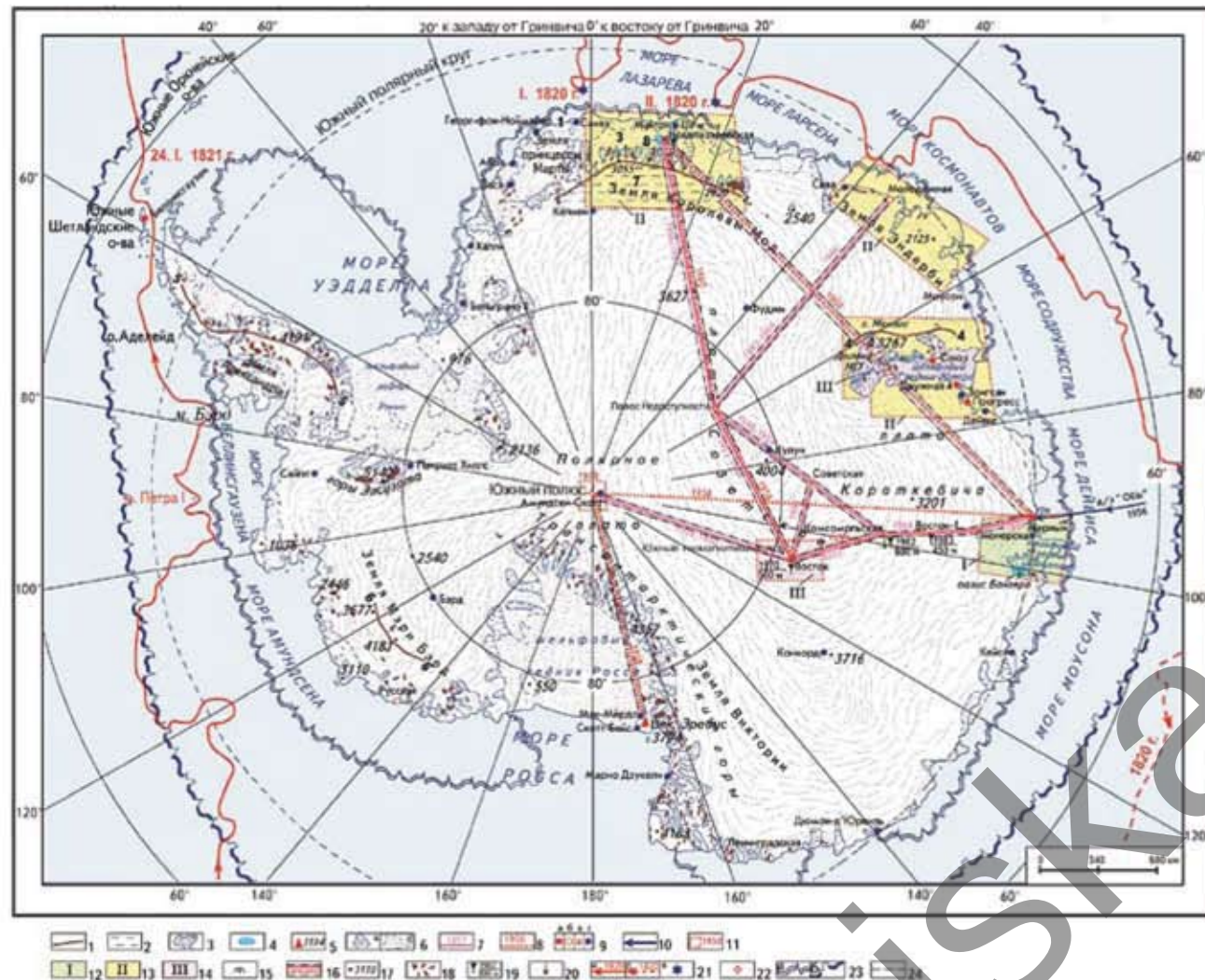
Теория географического познания

**Результаты апробации региональной системы диагностики
профессиональных компетенций педагога с применением
цифровых технологий**



ЗНАЧЕНИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ОТКРЫТИЙ В АНТАРКТИДЕ И ОБРАЗЫ ПЕРВОПРОХОДЦЕВ

(к статье Д.С. Асоян)



▲ Рис. 1. Карта «Первые российские географические открытия в Антарктиде в XX веке». Масштаб 1: 34 000 000.

Составители: Д.С. Асоян, А.А. Тишков, Т.А. Новичкова.

Ледяной-дневной покров Антарктиды. Рельеф: 1 – горы, возвышенности; 2 – плато; 3 – впадина-грабен Ламберта с Долиной МГГ; 4 – оазис Ширмахера (внемасштабный знак); 5 – действующий вулкан Эребус. **Ледники:** 6 – а) выводные, 6 – б) шельфовые. **Первые наиболее важные маршруты:** 7 – санно-гусеничные; 8 – воздушные; 9 – полярные станции: российские – а) действующие, б) сезонные, в) законсервированные, г) зарубежные. **Первопосещения:** 10 – высадка 5 января 1956 г. на берег Антарктиды советских людей с д/э «Обь»; 11 – авиационные маршруты на Южный полярный полюс в 1958 г., 1961–1962 гг. **Первоописания:** 12 – исследования на площадях I-III: I – комплексные – физико-географические, палеогеографические в 1956–1957 гг.; II – геолого-геоморфологические, гляциологические и геофизические, тематическое картографирование; III – комплекс преимущественно геофизических и гляциологических работ с 1956–1964, 1973 гг.; 13 – гидробиологические. **Прочие обозначения:** 14 – научные санно-гусеничные походы и воздушные съемки; 15 – отметки абс. высот, м; 16 – выходы коренных пород; 17 – бурение в скважинах: глубокое, сверхглубокое на ст. Восток; 18 – измерения в скважинах температурных градиентов; 19 – а) маршрут плавания Ф. Беллинсгаузена и М. Лазарева в 1820 г., б) разъединенный маршрут, в) точки нахождения кораблей «Восток» и «Мирный» при открытии Антарктиды; 20 – полюса: Южный полярный, Южный геомагнитный; 21 – границы плавучих льдов в периоды: а) наименьшего распространения (постоянные льды), б) наибольшего распространения (сезонные льды); 22 – границы. **Цифры на карте:** 1 – побережье, впервые обнаруженное Ф. Беллинсгаузеном и М. Лазаревым при открытии Антарктиды; горы: 2 – Земли Королевы Мод; 3 – массив Вольфат; 4 – Принс-Чарльз; 5 – Антарктического п-ва; 6 – Беллинсгаузена; 7 – плато Вегенерисен; 8 – оазис Ширмахера.

ГЕОГРАФИЯ В ШКОЛЕ

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Министерство образования и науки
Российской Федерации
ООО «Школьная Пресса»

Издается с 1934 г.

1/2023

Журнал рекомендован Высшей аттестационной комиссией (ВАК) Министерства образования и науки Российской Федерации в перечне ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени доктора и кандидата наук. Журнал зарегистрирован в базе данных Российского индекса научного цитирования.

В НОМЕРЕ:

НАУКИ О ЗЕМЛЕ
ЭКОНОМИЧЕСКАЯ,
СОЦИАЛЬНАЯ, ПОЛИТИЧЕСКАЯ
И РЕКРЕАЦИОННАЯ ГЕОГРАФИЯ

- 4 Асоян Д.С.
Значение географических открытий в Антарктиде и образы первопроходцев
- 15 Меняльщикова Р.Р., Баранчиков Е.В.
Мировое производство сахароносных культур

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА
ОБУЧЕНИЯ
И ВОСПИТАНИЯ
ГЕОГРАФИИ В ШКОЛЕ**

- 22 Сухоруков В.Д., Гладкий Ю.Н.
Теория географического познания
(педагогические аспекты)
- 29 Красношлыкова О.Г., Стальмакова А.В.
Результаты апробации региональной системы диагностики профессиональных компетенций педагога с применением цифровых технологий
- 35 Смирнова Н.Е.
Формируем функциональную грамотность. Цифровой инструмент в действии
- 40 Збитнева Н.В.
Работа с одаренными детьми при изучении школьного курса географии

XXXI ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ПО ГЕОГРАФИИ

- 45 Богачев Д.В., Другов М.Д., Иванова М.Б., Кириллов П.Л., Лысенко А.В., Максименко М.Р., Мозгунов Н.А., Петросян А.Н., Ромашина А.А., Усков В.А.
Вопросы и задания тестового тура заключительного этапа XXXI Всероссийской олимпиады по географии
- 51 Кириллов П.Л., Мозгунов Н.А., Богачев Д.В., Лев И.А., Лысенко А.В., Платонов П.Л., Водопьянова Д.С., Другов М.Д., Усков В.А., Юрин Д.В.
Задания практического тура заключительного этапа XXXI Всероссийской олимпиады по географии

ИНФОРМАЦИЯ

- 56 Гурьевских О.Ю.
«Открываем Россию заново с учителями географии!»
I Всероссийский слет учителей географии
- 62 Слука Н.А.
К 100-летию юбилею Александра Евгеньевича Слуки



Корреспонденцию направлять по адресу:
127254, г. Москва, а/я 62
Тел.: 8 (495) 619-52-87, 619-83-80
E-mail: geografia@schoolpress.ru
Интернет <http://www.школьнаяпресса.рф>

Формат 84x108/16. Усл. печ. л. 4,0.
Изд. № 3718. Заказ

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия. Свидетельство о регистрации ПИ № ФС77-38551 от 21.12.2009 г.

Учредитель — ООО «Школьная Пресса»

Отпечатано в АО «ИПК «Чувашия»,
428019, г. Чебоксары,
пр. И. Яковлева, д. 13

© «Школьная Пресса»
© «География в школе», 2023, № 1
Издание охраняется Законом РФ об авторском праве.
Издание охраняется Гражданским кодексом РФ (часть 4).
Любое воспроизведение материалов, размещенных в журнале, как на бумажном носителе, так и в виде ксерокопирования, сканирования, записи в память ЭВМ, и размещение в Интернете без письменного согласия правообладателя запрещается.

! «Подписка на журнал не дает подписчику права на дальнейшее его распространение как бесплатное, так и коммерческое. Правообладатель всех, в том числе архивных, материалов, размещенных в журнале, — редакция журнала, официальным представителем которой является издательство «Школьная Пресса». Распространение любой информации из журнала без письменного разрешения издательства является нарушением закона РФ об авторском праве и будет преследоваться в судебном порядке»

Главный редактор **М.В. Рыжаков**,
академик Российской академии образования

Зам. главного редактора **Л.А. Царёва**,
кандидат педагогических наук

Редакционный совет:

М.В. Рыжаков, академик РАО, доктор пед. наук, профессор; **В.Л. Бабурин**, доктор геогр. наук, профессор, кафедра экономической и социальной географии России ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова»; **Ю.Н. Гладкий**, чл.-корр. РАО, зав. кафедрой экономической географии ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»; **А.И. Даньшин**, канд. геогр. наук, доцент, кафедра экономической и социальной географии России ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова»; **С.А. Добролюбов**, академик РАН, декан географического факультета ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова»; **А.Н. Захлебный**, доктор пед. наук, профессор, академик РАО, гл. науч. сотр. ИСРО РАО; **Н.С. Касимов**, академик РАН, президент Географического факультета ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова»; **В.А. Колосов**, доктор геогр. наук, профессор, зам. директора Института географии РАН; **А.А. Лобжанидзе**, доктор пед. наук, доцент, зав. кафедрой экономической и социальной географии им. Академика РАО В.П. Максакковского ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», президент Российской ассоциации учителей географии; **С.Е. Шишов**, доктор пед. наук, профессор, зав. кафедрой педагогики и психологии профессионального образования Московского государственного университета технологий и управления им. К.Г. Разумовского; **А.С. Наумов**, кандидат геогр. наук, доцент, зав. кафедрой социально-экономической географии зарубежных стран ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова»; **Е.М. Нестеров**, доктор пед. наук, канд. геол.-минерал. наук, профессор, зав. кафедрой геологии и геоэкологии ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»; **И.А. Родионова**, доктор геогр. наук, профессор; **В.Д. Сухоруков**, доктор геогр. наук, профессор, зав. кафедрой методики обучения географии и краеведению ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»; **О.А. Хлебосолова**, доктор пед. наук, доцент РГТУ им. С. Орджоникидзе; **В.Н. Холина**, кандидат географических наук, доцент, зав. кафедрой региональной экономики и географии РУДН; **А.И. Чистобаев**, доктор геогр. наук, профессор Института наук о Земле СПбГУ; **И.В. Шимлина**, доктор пед. наук, доцент, профессор кафедры педагогического образования ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет»; **В.Г. Суслов**, доктор пед. наук, профессор, кафедра методики обучения географии и краеведению ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»; **Е.А. Антипова**, доктор геогр. наук, профессор, Белорусский государственный университет; **Г.З. Озем**, канд. геогр. наук, доцент кафедры педагогики и предметных методик ГУО «Минский областной институт развития образования»; **Т.К. Шакинова**, канд. геогр. наук, гл. ред. журнала «География в школах и вузах Казахстана».

Редакционная коллегия: **С.Е. Дюкова**, **С.В. Ильинский**, **Г.С. Камерилова**, **В.В. Николина**, **Л.М. Сазонова**, **Г.И. Саренко**, **Н.Е. Смирнова**, **Т.Д. Стрельникова**.

Chief Editor **Mikhail V. Ryzhakov**, Academician of Russian Academy of Education
Deputy Chief Editor **Lora A. Tsareva**, Candidate of Pedagogic Sciences

Editorial Council:

Michael V. Ryzhakov, Academician of RAO, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor; **Vyacheslav L. Baburin**, Doctor of Geographical Sciences, Professor, Department of Economic and Social Geography of Russia, Lomonosov Moscow State University; **Yuriy N. Gladky**, Corresponding Member of the Russian Academy of Sciences, Head of the Department of Economic Geography, A.I. Herzen Russian State Pedagogical University; **Alexander I. Danshin**, Candidate of Geographical Sciences, Associate Professor, Department of Economic and Social Geography of Russia, Moscow State University named after M.V. Lomonosov; **Sergey A. Dobrolyubov**, Academician of the Russian Academy of Sciences, Dean of the Geographical Faculty of the Lomonosov Moscow State University; **Anatoly N. Zakhlebny**, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Academician of the Russian Academy of Sciences, Chief Scientific Officer, sotr. ISRO RAO; **Nikolay S. Kasimov**, Academician of the Russian Academy of Sciences; President of the Geographical Faculty of the Lomonosov Moscow State University; **Vladimir A. Kolosov**, Doctor of Geographical Sciences, Professor, Deputy Director of the Institute of Geography of the Russian Academy of Sciences; **Alexander A. Lobzhanidze**, Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Economic and Social Geography. Academician of RAO V.P. Maksakovsky Moscow Pedagogical State University, President of the Russian Association of Teachers of Geography; **Sergei E. Shishov**, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department of Pedagogy and Psychology of Professional Education of the Moscow State University of Technology and Management named after K.G. Razumovsky; **Aleksey S. Naumov**, Candidate of Geographical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Socio-Economic Geography of Foreign Countries, Lomonosov Moscow State University; **Evgeny M. Nesterov**, Doctor of Pedagogical Sciences, Candidate of Geological Sciences.- Mineral Sciences, Professor, Head of the Department of Geology and Geoecology of the A.I. Herzen Russian State Pedagogical University; **Irina A. Rodionova**, Doctor of Geological Sciences, Professor; **Vyacheslav D. Sukhorukov**, Doctor of Geological Sciences, Professor, Head. Department of Methods of Teaching Geography and Local History of the A.I. Herzen Russian State Pedagogical University; **Olga A. Khlebosolova**, Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor of S. Ordzhonikidze Russian State University; **Veronika N. Kholina**, Candidate of Geographical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Regional Economics and Geography of the RUDN; **Anatoly I. Chistobaev**, Doctor of Geographical Sciences, Professor of the Institute of Earth Sciences of St. Petersburg State University; **Inna V. Shimlina**, Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Director of the Institute of Pedagogical Education of the Siberian State Industrial University; **Valery G. Suslov**, Doctor of Pedagogical Sciences. Sciences, Professor, Department of Methods of Teaching Geography and Local Lore of the A.I. Herzen Russian State Pedagogical University; **Ekaterina A. Antipova**, Doctor of Geographical Sciences, Professor, Belarusian State University; **Gennady Z. Ozem**, Candidate of Geographical Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogy and Subject Methods of the Minsk Regional Institute development of education»; **Togzhan K. Shakenova**, Candidate of Geographical Sciences, Chief editor of the journal «Geography in schools and universities of Kazakhstan».

Editorial board: **Svetlana E. Dyukova**, **Sergey V. Ilyinskiy**, **Galina S. Kamerlova**, **Vera V. Nikolina**, **Lubov M. Sazonova**, **Galina I. Sarenko**, **Natalia E. Smirnova**, **Tatyana D. Strelnikova**.



Содержание электронного приложения к журналу «География в школе» № 1–2023

Приложение расположено по адресу: <http://disk.schoolpress.ru/geo-2023-01/>

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ГЕОГРАФИИ В ШКОЛЕ

Кузнецов В.М., Кузнецова Е.В.

Иллюстрации к статье «Мультимедийный выставочный проект “Русский Север и открытия в Антарктиде” во внеурочной деятельности обучающихся по географии и историческому просвещению»

(Статья опубликована в № 8, 2022 г.)

Михайленко Н.Л., Шульгина О.В.

Иллюстрации к статье «“Электронное картографирование” как эволюционный скачок в развитии картографической грамотности школьников»

(Статья опубликована в № 8, 2022 г.)

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ГЕОГРАФИИ

Богачев Д.В., Другов М.Д., Кириллов П.Л., Максименко М.Р., Мозгунов Н.А., Акимова В.В., Наумов А.С., Петросян А.Н., Ромашина А.А., Усков В.А., Лев И.А.

Иллюстрации к статье «Анализ результатов теоретического тура заключительного этапа XXXI Всероссийской олимпиады по географии»

(Статья опубликована в № 8, 2022 г.)

Богачев Д.В., Другов М.Д., Кириллов П.Л., Максименко М.Р., Мозгунов Н.А., Акимова В.В., Наумов А.С., Петросян А.Н., Ромашина А.А., Усков В.А., Лев И.А.

Ответы на задачи теоретического тура заключительного этапа XXXI Всероссийской олимпиады по географии

(Статья опубликована в № 8, 2022 г.)

Кириллов П.Л., Мозгунов Н.А., Богачев Д.В., Лев И.А., Лысенко А.В., Платонов П.Л., Водопьянова Д.С., Другов М.Д., Усков В.А., Юрин Д.В.

Иллюстрации к заданиям практического тура заключительного этапа XXXI Всероссийской олимпиады по географии

ВНИМАНИЕ!

Научным статьям журналов

Издательства «Школьная Пресса» теперь присваивается DOI!

Уважаемые авторы и подписчики журналов Издательства «Школьная Пресса»!

В сентябре 2020 года наше Издательство присоединилось к международной системе Crossref и получило возможность присваивать DOI статьям, публикующимся в наших журналах.

DOI —идентификатор научной публикации. Наличие у ваших материалов DOI упростит их поиск в мире научной информации и позволит разместить дополнительные материалы к публикации (наборов данных, иллюстраций, медиафайлов и т.д.).

Коды DOI можно присваивать не только новым, но и архивным публикациям.

Надеемся, что наше новое предложение будет вам интересно, а взаимодействие с издательством приятно и удобно.

По всем вопросам присвоения DOI Вашей статье обращайтесь в редакцию интересующего Вас журнала.

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ,
СОЦИАЛЬНАЯ, ПОЛИТИЧЕСКАЯ
И РЕКРЕАЦИОННАЯ ГЕОГРАФИЯ
EARTH SCIENCES.
ECONOMIC, SOCIAL, POLITICAL AND
RECREATIONAL GEOGRAPHY



Долорес Самвеловна Асоян

Кандидат географических наук, ведущий научный сотрудник, Отдел картографии и дистанционного зондирования
Института географии РАН, Москва, Россия, e-mail: ds-asoyan@yandex.ru

Значение географических открытий в Антарктиде и образы первопроходцев

The significance of geographical discoveries in Antarctica and the images of the first explorers

Научная статья

УДК 550.4-550.8 (913.0:551.0)

DOI: 10.47639/0016-7207_2023_1_4

Иллюстрации к статье смотри на с. 2, 3 обложки

Аннотация. В статье обсуждаются подходы к систематизации и осмыслению значимости советских и российских географических открытий в Антарктиде и Южном океане в первые десятилетия XX в. Основные открытия и первоописания советских исследователей (их всего более 2000) приходятся на период с 1956 по 1970 гг. и в последующие десятилетия. Открытия имели разный масштаб и значение – от глобального (открытие подледного рельефа, подледного озера Восток и др.) до континентального и регионального уровней (горы, скалы, элементы береговой линии и прочее). Большинство открытий были прогнозируемыми, логично следовали из предыдущих этапов географических исследований континента и определялись прогрессом в развитии технических средств и технологий аэрокосмического зондирования, геофизики, глубокого бурения ледников, применения глубоководных аппаратов и т.п. Особое внимание в статье уделено исследованиям и образам одних из первопроходцев Восточной Антарктиды – Д. Моусону, руководителю австралийской экспедиции в 1912–1914 гг. и российскому академику К.К. Маркову, посетившему в составе первой советской экспедиции в 1956 г. район будущей полярной станции «Мирный». Отрывки из их дневников с художественными описаниями впечатлений дают первые представления о фантастической и загадочной природе Антарктиды.

Ключевые слова: Антарктида, советские и зарубежные географические открытия, первоописания, оценка масштаба и значения открытий, подледный рельеф, озеро Восток

Благодарности. Статья подготовлена в рамках тем Госзаданий Института географии РАН № AAAA-A19-119022190168-8.

Для цитирования: Асоян Д.С. Значение географических открытий в Антарктиде и образы первопроходцев // География в школе. 2023. № 1. С. 4–15.

DOI: 10.47639/0016-7207_2023_1_4

Dolores Samvelovna Asoyan, candidate of geography, leading researcher of the Department of Cartography and Remote Sensing of the Institute of Geography, Russian Academy of Science, Moscow, Russia, e-mail: ds-asoyan@yandex.ru
Scientific article

Annotation. The article discusses approaches to systematization and comprehension of the significance of Soviet and Russian geographic discoveries in the Antarctic during the first decades of exploration in the XXth century. The main discoveries and first descriptions of Soviet and foreign researchers come from the period from 1956 to 1970 and in subsequent decades (they are more than 2000). The discoveries had different scale and significance - from global (discovery of subglacial relief, subglacial Lake Vostok, etc.) to continental and regional levels (mountains, rocks, shoreline elements, etc.). Most of the discoveries were predictable, followed logically from the previous stages of geographical exploration of the continent and were determined by the progress in the development of technical means and technologies of aerospace sounding, geophysics, deep drilling of glaciers, application of deep water vehicles, etc. Particular attention in the article is paid to the research and images of some of the pioneers of East Antarctica – D. Mawson, the leader of the Australian expedition in 1912-1914, and the Russian academician K.K. Markov, who visited the area of the future polar station "Mirny" as part of the first Soviet expedition in 1956. Excerpts from their diaries with artistic descriptions of their impressions give the first glimpses of the fantastic and mysterious nature of Antarctica.

Keywords: Antarctica, Soviet and foreign geographic discoveries, first-hand descriptions, assessment of the scale and significance of discoveries, subglacial relief, Lake Vostok

Acknowledgments. The article was prepared within the framework of the State Assignments of the Institute of Geography of the Russian Academy of Sciences No. AAAA-A19-119022190168-8.

For citation: Asoyan D.S. The significance of geographical discoveries in Antarctica and the images of the first explorers // Geography at school. 2023. No. 1. p. 4–15.

DOI: 10.47639/0016-7207_2023_1_4

«Мы стремились за линию горизонта.»

Р. Киплинг

Как известно, открытие Антарктиды произошло в 1820 г. русскими мореплавателями Ф. Беллинсгаузеном и М. Лазаревым. В 2020 г. научная общественность отмечала 200-летие этого события. Исследованиям Антарктиды и Южного океана на первоначальном этапе посвящены многочисленные публикации [1–7], поэтому их описания даны нами в кратком виде. Автором данной работы совместно с коллегами разработана методология оценки значимости географических открытий XX в. на примере Антарктики; составлены текстовые карты для Антарктиды и Антарктики, уточняющие и дополняющие сведения о географических открытиях начиная с 1956 г. [5–6]. Следует отметить, что на некоторых существующих одних и тех же картах Антарктиды отражены горные хребты как надледные – на дневной поверхности, так и подледные. Например, подледные горы Гамбурцева, скрытые под более чем трехкилометровой ледяной толщей, показаны наравне с надледным плато Советское, развитом на дневной поверхности (при этом их контуры пересекаются!). По нашему мнению, на географических картах целесообразно все же разделять **ледовую дневную и подледную коренную поверхность** континента (рис. 1, 2).

Основные открытия и первоописа-

ния¹ советских ученых приходятся на период 1956–1970 гг. на время подготовки (1956 г.) и проведения в советском секторе работ по программе Международного геофизического года (1957–1958 гг.), а также на следующие за ним десятилетия. К началу 2021 г. можно считать, что в результате общих героических усилий и трудов ученых разных стран, в том числе и российских, были подведены определенные итоги физико-географического изучения материка, его морфоструктуры и геологического строения, конфигурации суши, характера современного и древнего оледенения и многое другое. На карте Антарктиды обозначены многочисленные русские географические названия с именами отечественных первооткрывателей и авторов первоописаний географических объектов. Первые появились сразу во время плавания и открытия Антарктиды Ф. Беллинсгаузеном и М. Лазаревым в 1819–1820 гг. Советские топонимы стали появляться только с 1956 г. с началом работ Первой комплексной антарктической экспедиции (КАЭ) и позже при последую-

¹ Под первоописаниями подразумеваются впервые проведенные глубокие комплексные изучения природных объектов до этого впервые открытых другими исследователями, но после оставшихся либо слабо или вовсе неизученными.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ГЕОГРАФИИ В ШКОЛЕ

THEORY AND METHODOLOGY OF TEACHING
AND EDUCATION OF GEOGRAPHY AT SCHOOL



Вячеслав Дмитриевич Сухоруков

Доктор географических наук, профессор, заведующий кафедрой методики обучения географии и краеведению РГПУ им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия, e-mail: suhor@herzen.spb.ru

Юрий Никифорович Гладкий

Доктор географических наук, профессор, член-корреспондент РАО, заведующий кафедрой экономической географии РГПУ им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия, e-mail: gladky43@rambler.ru

Теория географического познания (педагогические аспекты)

Theory of geographical cognition (pedagogical aspects)

Методическая статья

УДК 372.891

Аннотация. Авторы раскрывают философские категории, применяемые в географическом познании. Опорой для рассуждений послужила теория феноменологии Э. Гуссерля, концепция функционализации (сущностных усмотрений) М. Шелера и научная педагогика В. Дильтея. В центре внимания находится сущностный характер географической действительности, лежащий в основе любого предметного изучения. Целевое назначение статьи заключается в обозначении теоретических (философских) основ географического познания, на которых базируется педагогическая конструктология географического образования.

Ключевые слова: географические знания, механизм географического познания, ценностные усмотрения географического познания, геокультурное движение пространства

Для цитирования: Сухоруков В.Д., Гладкий Ю.Н. Теория географического познания (педагогические аспекты) // География в школе. 2023. № 1. С. 22–28.

Vyacheslav Dmitrievich Sukhorukov, Doctor of Geographical Sciences, Professor, Head of the Department of Methods of Teaching Geography and Local Lore of A.I. Herzen RSPU, St. Petersburg, Russia, e-mail: suhor@herzen.spb.ru. **Yuri Nikiforovich Gladkiy**, Doctor of Geographical Sciences, Professor, Corresponding Member of the RAO, Head of the Department of Economic Geography of the A.I. Herzen State Pedagogical University, St. Petersburg, Russia, e-mail: gladky43@rambler.ru

Methodical article

Annotation. The authors reveal the philosophical categories used in geographical cognition. The reasoning was based on the theory of phenomenology by E. Husserl, the concept of functionalization (essential discretion) by M. Scheler and the scientific pedagogy of W. Dilthey. The focus is on the essential nature of geographical reality, which underlies any subject study. The purpose of the article is to identify the philosophical (theoretical) foundations of geographical knowledge, on which the pedagogical constructology of geographical education is based.

Keywords: geographical knowledge, the mechanism of geographical cognition, value preferences of geographical cognition, geocultural movement of space

For citation: Sukhorukov V.D., Gladkiy Yu.N. Theory of geographical cognition (pedagogical aspects) // Geography at school. 2023. No. 1. p. 22–28.

Введение. Педагогика как наука об обучении и воспитании человека соотносится с «высшим расцветом и целью всякой подлинной философии» [9]. Именно

философские корни педагогики сделали ее самостоятельной научной сферой, признанной университетской дисциплиной и повсеместно распространенной практикой.

Следовательно, учебно-познавательные процедуры в любой предметной области и планомерная воспитательная деятельность не могут обойтись без философской концепции, определяющей характер знания и правила развития человека.

Полное совпадение философии с природой бытия дает право понимать географию в качестве области организации и применения обретенных человеком знаний и способностей эффективно пребывать в конкретной пространственно-временной реальности. В географии теснейшим образом переплетаются естественнонаучные и гуманитарные знания. При этом законы естественной среды, вскрытые географией, имеют логическое объяснение, являются достоверными и носят всеобщий характер. В отличие от них гуманитарные знания опираются не только на рациональное мышление, но сопровождаются эмоциональным постижением сути, переживанием событий и сопричастностью субъекта предмету познания. Их содержание представлено «категориями жизни», отражающими свойства самой действительности [3].

Итак, географическая картина мира в процессе познания становится истинной только в единстве природы и человека. Следовательно, географическое познание в конечном счете направлено на «очеловечение» пространства посредством гуманизации географических отношений.

Сущность географических знаний. Географические знания способны безгранично проникать во все области человеческой жизни и беспрепятственно взаимодействовать с многочисленными пространственными феноменами. Универсальный характер географических знаний делает их востребованными в любом обществе и на любом пространстве. Тем временем существование географи-

ческого мира обеспечивается идеальными формами человеческого сознания, определяющими предметное мышление и практические установки. В рамках мыслительной деятельности возникают главные для географического познания целеполагания желаемого и возможного, истинного и ошибочного.

Беспредпосылочным феноменом для географии необходимо считать мыслительную функцию человека, которая предшествует реальности. При этом содержательная сторона реальности всегда находится в состоянии подвижной изменчивости и обладает способностью «покрывать» собой любые данности [2]. Поэтому в географии обнаруживается наличие сущностных структур, благодаря чему происходит понимание жизни, воплощаемой в географическом пространстве.

Исходным свойством географических знаний является то обстоятельство, что сущностное понимание вещей, явлений и процессов не должно модифицироваться последующим опытом и пониманием пространственной фактуры. Напротив, сущностное знание предполагает предметное углубление и развитие [8]. Это означает постоянное прибавление дополнительных смысловых результатов, их соединение и закрепление в арсеналах географической науки.

Тем временем познание сущности допускает противоположное состояние деградации и регрессии познавательных процессов, так как в человеческой практике сущностные знания могут находиться под сильным давлением случайных (или умышленных) обстоятельств и оставаться невостребованными. Причины таких ситуаций заключаются в возможной утрате позитивных исследовательских усмотрений в процессе эстафеты поколений. Обычно смены обществ и элит сопровождаются об-

«Открываем Россию заново с учителями географии!». I Всероссийский слет учителей географии



Вопросы и задания тестового тура заключительного этапа XXXI Всероссийской олимпиады по географии

Questions and tasks of the test round of the final stage of the XXVI All-Russian Geography Olympiad

Обзорная статья
УДК 372.891

Аннотация. Авторы приводят вопросы и задания тестового тура и дают характеристику их выполнения участниками олимпиады.

Ключевые слова: тестовый тур, затруднения

Для цитирования: Богачев Д.В., Другов М.Д., Иванова М.Б., Кириллов П.Л., Лысенко А.В., Максименко М.Р., Мозгунов Н.А., Петросян А.Н., Ромашина А.А., Усков В.А. Вопросы и задания тестового тура заключительного этапа XXXI Всероссийской олимпиады по географии // География в школе. 2023. № 1. С. 45–50.

Annotation. The authors cite the questions and tasks of the test round and give a description of their performance by the participants of the Olympiad.
Keywords: test tour, difficulties
For citation: Bogachev D.V., Drugov M.D., Ivanova M.B., Kirillov P.L., Lysenko A.V., Maksimenko M.R., Mozgunov N.A., Petrosyan A.N., Romashina A.A., Uskov V.A. Questions and tasks of the Test Round of the Final Stage of the XXXI All-Russian Olympiad in Geography // Geography at school. 2023. No. 1. p. 45–50.

Тестовый тур выполняли 259 участников заключительного этапа. Один из участников принял очное участие в заключительном этапе олимпиады по истории, однако это не помешало ему стать призером по географии. Традиционно тестовый тур включал 30 закрытых вопросов, давалось 4 варианта ответа, где верный всего один. Тематика вопросов широкая – социальная география, география промышленности, городов, сельского хозяй-

ства, топонимика, приборы, используемые в географических исследованиях, историческая география – выдающиеся ученые и путешественники, теоретическая география – терминология и закономерности, биогеография. Территориальный охват вопросов – Россия и мир (50% и 50% соответственно). Наибольшее количество затруднений вызвали вопросы по социальной географии (демография регионов России,

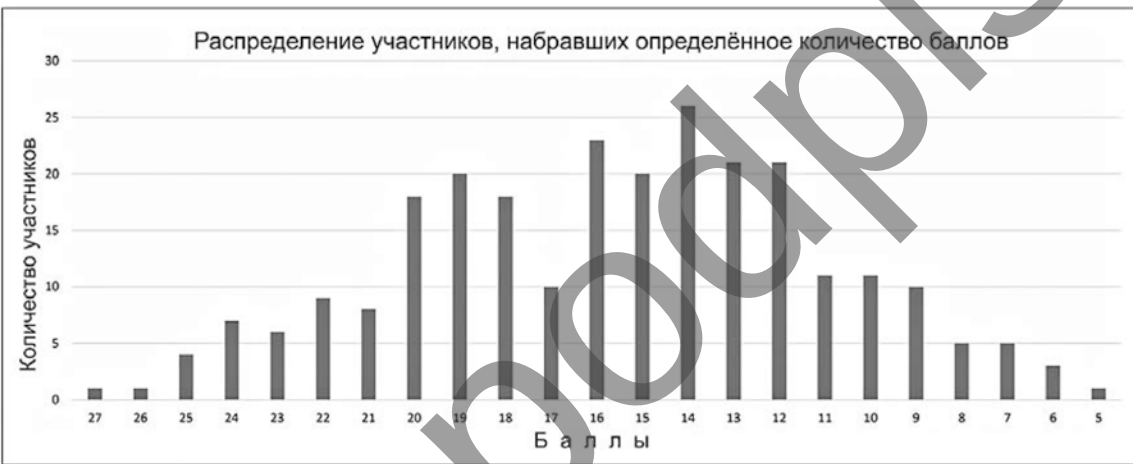


Рис. 1

география языков, расселение населения, география городов и урбанистика). Традиционными стали затруднения при ответе на историко-географические вопросы (история географических открытий, имена выдающихся географов). Тестовый тур показал, что участники довольно хорошо отвечают на вопросы на знание географической номенклатуры, географии хозяйства и биогеографии (рис. 1).

Тестовый тур проводился в течение 60 минут. Из тех, кто выполнял задания этого этапа: 13,9% участников набрали более 20 баллов, 34,3% – 16–20 баллов, 42,5% – 10–15 баллов, 9,3% – менее 10 баллов. Величина среднего значения балла за выполнение задания – 15,6 (на 0,2 балла выше, чем в прошлом году).

Вопросы и задания тестового тура

1. В документальном фильме «Ver weg of dichtbij» школьник из этой страны говорит, что они обсуждают с одноклассниками «скучные вещи» на официальном языке, а в остальных случаях говорят на пиджине сранан-тонго, которым владеет около 500 тыс. человек. О какой стране идет речь?

- А. Кабо-Верде
- Б. Суринам
- В. Тонга
- Г. Филиппины

2. В каком из этих городов показатель среднего числа дней с туманами в году максимален?

- А. Жиганск
- Б. Находка
- В. Ставрополь
- Г. Тюмень

3. На какую страну в 2019 г. пришлось более 75% валового сбора грибов в мире?

- А. Китай
- Б. Польша
- В. Россия
- Г. США

4. В каком из этих регионов России на большей части территории разница между официальным временем и местным средним солнечным временем отрицательная?

- А. Камчатский край
- Б. Республика Башкортостан
- В. Республика Коми
- Г. Тамбовская область

5. Какого термина в топонимике НЕ существует?

- А. Годоним
- Б. Мороним
- В. Ойконим
- Г. Спелеоним

6. Электростанции какого типа обозначены на карте (рис. 2)?

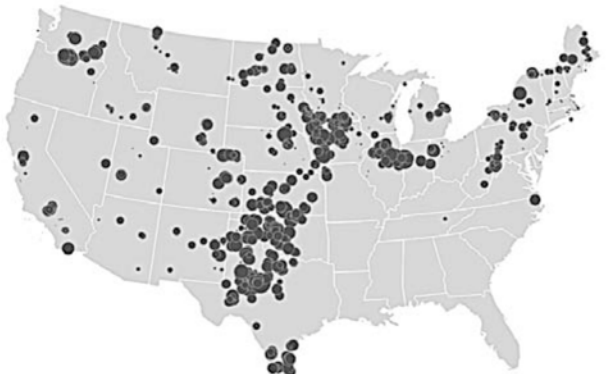


Рис. 2

- А. Атомные
- Б. Ветровые
- В. Солнечные
- Г. Тепловые

7. Укажите наиболее многочисленную группу латиноамериканцев США по происхождению.

- А. Аргентинцы
- Б. Венесуэльцы
- В. Кубинцы
- Г. Пуэрториканцы

8. На графике (рис. 3) отображено время приобретения населенными пунктами одного из субъектов РФ городского статус-

ПОДПИСКА 2023. I ПОЛУГОДИЕ

Подписывайтесь на журнал «ГЕОГРАФИЯ В ШКОЛЕ»!

Издается с 1934 года. Входит в перечень ВАК

Статьям журнала присваивается DOI





на сайте
podpiska.pochta.ru

в мобильном приложении
Почты России

через почтальона



Журнал
«ГЕОГРАФИЯ
В ШКОЛЕ»

Подписной индекс
П1586

ВНИМАНИЕ!

Комплекты журналов со скидкой

«МАТЕМАТИКА
В ШКОЛЕ»
и «МАТЕМАТИКА
для
школьников»
Подписной
индекс — П1597



Оформляйте подписку на ПЕЧАТНЫЕ ЖУРНАЛЫ издательства «Школьная Пресса»:

○ В любом почтовом отделении по каталогу **«Подписные издания. Почта России»**

○ На сайте «Почта России»:
<https://podpiska.pochta.ru/publisher/349226>

Открыть ссылку приложением «Камера»



○ Урал-Пресс: <http://www.ural-press.ru>

○ На сайте издательства **SCHOOLPRESS.RU**

Оформляйте подписку на ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕРСИИ ПЕЧАТНЫХ ЖУРНАЛОВ:

○ Вы можете подписаться на наши журналы через электронно-библиотечные системы:
• Ивис - ivis.ru • Руконт - rucont.ru • eLIBRARY.RU – Научная электронная библиотека

○ Подписка на электронные версии печатных журналов оформляется на сайте schoolpress.ru **СКИДКА 500 РУБ. С КАЖДОГО НОМЕРА!**

Электронная версия позволяет: получать журнал быстрее,
экономить средства за подписку и доставку.

Доставка журнала: pdf-файл – на e-mail подписчика.

Открыть ссылку
приложением
«Камера»



ВНИМАНИЕ! Вы можете купить отдельную статью и любой номер журнала
(в т.ч. за прошедшие годы) в электронном виде на сайте **www.schoolpress.ru**

Тел.: +7(495) 619-52-87, 619-83-80. E-mail: periodika@schoolpress.ru

ISSN 0016-7207



Школьная
Пресса®

География в школе, 2023, № 1, 1–64

Подписной индекс П1586

Подписка осуществляется по каталогу

«Подписные издания. Почта России»